Procès-verbal du Conseil d'école du vendredi 28 mars 2025

Personnes présentes:

Mme Cocquerel, maire de Journy

M Vasseur, premier adjoint à la commune d'Alquines

Mme Lay, conseillère municipale chargée des affaires scolaires pour la commune de Haut-Loquin

M Marcotte, conseiller municipal chargé des affaires scolaires pour la commune d'Alquines

Mme Bertin, Mme Croquelois, Mme Cucheval, Mme Dewintre, Mme Guilbert, Mme Morel, Mme Villemant, Mme Van Audenhove, représentantes des parents d'élèves

Mme Butor, Mme Cazin, Mme Forestier, Mme Kielinski, M Lécaille, Mme Tassart, enseignants du RPI

Personnes excusées:

Mme l'Inspectrice de l'Éducation nationale

M Croquelois, maire de Haut-Loquin et président du Sivu

M Allouchery, maire d'Alquines

Mme Hayward, conseillère municipale chargée des affaires scolaires pour la commune de Journy

M Darcheville, DDEN

M Coulombel, DDEN suppléant

Mme Leroy, Mme Walle représentantes des parents d'élèves

Mme Desoutter, Mme Lothe, Mme Mille enseignantes

Ouverture de la séance à 17 h 00.

Ordre du jour :

- Préparation de la rentrée 2025
- Projet d'école et actions pédagogiques
- Travaux
- Questions préparées

I –Préparation rentrée septembre 2025 :

a) Préparation des départs en 6^{ème}

12 élèves de CM2 partiront en 6^{ème} cette année : 9 au collège de Lumbres, 3 au collège de Licques. 3 demandes de dérogation pour changer de secteur de collège ont été faites.

Une procédure Affelnet informatisée gère l'affectation dans les collèges.

Des commissions de liaison auront lieu en fin d'année afin de présenter les profils des futurs élèves aux membres de l'équipe éducative du collège.

En amont, un conseil école-collège a eu lieu en novembre afin de choisir des objectifs communs aux professeurs des écoles et aux professeurs de collège pour renforcer les pratiques.

Lors de cette réunion, les résultats aux évaluations 6^{ème} ont été présentés pour l'ensemble des écoles . De façon générale, des difficultés en géométrie ont été repérées (25% d'élèves en

difficultés) ainsi qu'en résolution de problèmes (9%) . En français, les difficultés des élèves se retrouvent dans tous les domaines.

Des conseils de maîtres CM2/6^{ème} ainsi que des visites croisées ont eu lieu . Cela permet d'harmoniser les pratiques de classe entre le CM2 et la 6^{ème} . L'un des thèmes de rencontre était la résolution de problèmes.

Une journée d'accueil des CM2 a eu lieu également le mardi 18 mars au collège de Lumbres. Les élèves ont pu visiter les locaux et s'initier au fonctionnement du collège.

Pour le collège de Licques, une présentation du collège a eu lieu en classe par le Principal du collège, le CPE et les professeurs de langues : fonctionnement du collège, des emplois du temps, de la cantine. Un temps d'accueil au collège est prévu prochainement.

De plus, les parents peuvent se rendre librement aux portes ouvertes des collèges avec leur enfant.

b) Inscriptions

Plusieurs dates ont déjà été proposées en mairie afin que les parents des futurs élèves puissent les inscrire en mairie puis à l'école.

Tous les parents n'ont pas encore pris contact avec l'école.

Un accueil des primo-arrivants sera organisé à l'école le mardi 1^{er} juillet après la classe en présence de l'enseignante et de l'atsem.

Un livret d'accueil sera remis à chaque parent afin d'anticiper les questions des parents.

En amont, des équipes éducatives sont d'ores et déjà organisées pour préparer la rentrée de certains élèves au profil particulier : constitution de dossier MDPH, préparation d'emploi du temps aménagé, rencontre des partenaires extérieurs qui assurent actuellement le suivi des enfants.

c) Equipes de suivi de scolarisation

Tout au long de l'année, des réunions appelées ESS sont organisées afin de faire le point sur la scolarisation des élèves porteurs de handicap .

Ces réunions émettent des recommandations quant à la constitution des classes . Exemple : un élève fragile en CP trouverait plus facilement son équilibre dans une classe CP/CE1 à la rentrée....

C'est donc un des critères lors de notre réflexion pour la constitution des classes. A ce jour, 10 ESS ont été organisées, il en reste 7 à réaliser.

II – Projet d'école

Le premier axe concerne les apprentissages fondamentaux et s'intitule Mieux comprendre la langue française à l'oral et à l'écrit.

Nos objectifs sont l'accès à une meilleure compréhension, l'amélioration de la fluence et l'augmentation du capital lexical.

Actions : En maternelle, une programmation des premières notions de grammaire a été faite et des jeux en lien avec ces compétences sont utilisés en classe.

Exemple : jeu de cartes avec des personnages filles/garçons, l'élève doit utiliser le bon pronom il ou elle pour démarrer sa phrase.

Mise en place du quart d'heure lecture dès la MS depuis le mois de janvier. Le but étant de susciter l'intérêt pour le livre dès le plus jeune âge.

Lecture offerte aux élèves :

Pour la classe de CE2/CM1, il s'agit de lectures préparées d'albums destinées ensuite aux élèves de TPS/PS.

Pour la classe de CM1/CM2 ; il s'agit de lectures préparées puis enregistrées et envoyées à la classe de CP pour une écoute, afin de développer le plaisir de lire et d'écouter.

Des sacs à albums en GS circulent dans les familles pour relire à la maison ,les contes travaillés en classe .

Cycle 2 : utilisation de corolle lexicale sur le thème école, piscine et biodiversité

Ces corolles regroupent le vocabulaire concernant un thème. En CP, le premier thème regroupait les mots autour de l'école. A partir de ces mots, les élèves apprennent à réaliser des classements , et à les réutiliser dans des productions d'écrit ou dans des jeux de vocabulaire. Cela permet de pérenniser les mots rencontrés en maternelle et de favoriser la mémorisation, la connaissance des mots, l'orthographe.

La fréquentation de la bibliothèque d'Alquines permet aux élèves de choisir des livres en fonction de leur centre d'intérêt et de cultiver le plaisir de la lecture, grâce au concours de M et Mme Marcotte.

Cycle 3 : Atelier théâtre mis en place en APC par Mme Desoutter. Les CM1 de Mme Butor poursuivent le théâtre cette année en insistant davantage sur la gestuelle, l'intonation.

Les CE2 ont commencé cette année. Il y aura des représentations devant les autres classes.

Participation à la journée Graines de lecteurs. Dans un premier temps, les élèves lisent une sélection de trois livres puis ils élisent leur auteur préféré. Dans un second temps, les élèves sont invités à une demi-journée à Esquerdes pour des ateliers d'écriture, de travail sur le papier (réalisation de carnets) et surtout pour une rencontre avec un auteur.

Les élèves de Mme Tassart ont pu s'initier à l'écriture du roman policier.

Un grand merci à l'association Graines de culture qui offre les activités, seul le transport reste à charge des écoles.

Le deuxième axe concerne le parcours citoyen.

Actions : Participation des classes au projet Hauts-de-France propres . Chaque classe a ramassé les déchets à proximité de l'école.

En amont, la classe de GS a profité d'une animation en classe par la CCPL autour du tri des déchets et la classe de CE2/CM1 a réalisé une fresque des déchets pour mieux comprendre la valorisation des déchets .

Les trois cycles aimeraient obtenir la labellisation E3D niveau 1 concernant le développement durable pour l'ensemble des écoles.

Être citoyen c'est aussi vivre sereinement avec les autres. Un exemple d'actions concrètes mises en place pour les élèves : échange de dessins , une idée de Mme Lothe. Chaque élève a pris le temps de réaliser un dessin qu'il a ensuite offert à un camarade.

Dans le même esprit, la classe de Mme Cazin réalise des cartes de vœux qui sont ensuite remises à Madame le Maire pour être glissées dans le colis de fin d'année des personnes âgées de la commune.

L'école est inscrite à un programme de prévention du harcèlement. Mme Cazin a reçu une formation à ce sujet et est désormais référente de l'école .

Elle pourrait être amenée à faire le lien entre le RPI et l'équipe de la circonscription dans les situations de harcèlement pour les informer d'une situation potentielle de harcèlement.

On parle d'harcèlement quand c'est la même personne qui est ciblée de façon intentionnelle et répétée.

Un protocole est mis en place. Le référent de la circonscription et le référent du RPI vont mener des entretiens auprès des victimes, des témoins, des auteurs des faits et des parents de chaque partie.

Puis des mesures de protection, de sanction ou de réparation seront mises en place.

Il y aura un suivi de ces mesures, une rencontre avec la victime et ses parents.

Selon la situation, les faits sont remontés au Pôle climat scolaire, qui décidera des orientations à donner au dossier.

A noter que le harcèlement passe également par les réseaux sociaux, interdits avant l'âge de 15ans, mais aussi par les jeux vidéo en ligne.

Pour prévenir ces situations, l'École travaille régulièrement pour développer l'empathie chez les élèves, par le biais de rituels sur les émotions, de « messages clairs » expliquant à l'autre son ressenti, des débats philosophiques....

Le troisième axe concerne le climat scolaire : apprendre à vivre ensemble et développer davantage d'interactions avec les écoles de Journy et de Haut-Loquin.

Actions : Evénements communs à tous les élèves du RPI réalisés grâce à l'association des Parents d'élèves. Une fête de Noël a été organisée à Haut-Loquin : les élèves ont pu profiter d'un spectacle par la troupe Lézard's vivants ainsi que d'un goûter.

C'est le Carnaval qui a récemment réuni tous les élèves du RPI lors d'une après-midi festive . Merci à l'APE et à la municipalité d'Alquines pour l'aide à la sécurisation des routes lors du défilé des élèves, et pour la mise à disposition de la salle communale.

D'autres événements communs à tous les élèves sont organisés : parcours du cœur, scolympiades...

Mise en place d'un blog ENT pour donner un aperçu de tous ces projets communs à tous les parents.

Cet axe est également travaillé au cycle 1 lors de la motricité où un objectif de coopération est intégré à la séance : Exemple : guider un camarade sur un parcours de motricité.

On apprend à coopérer avec les élèves des autres sites également au travers des séances de piscine puisque les classes sont mélangées : première session pour les classes de Haut-Loquin et d'Alquines puis deuxième session avec Journy et Alquines.

Les groupes de piscine sont formés en fonction des compétences des élèves, les classes sont mixées. Les élèves échangent leur ressenti, et développent l'entraide.

Dans le cadre de la liaison GS/CP, les deux classes se rendront ensemble au musée Sandelin pour une découverte du lieu. Cette sortie commune sera le point de départ de la liaison GS/CP qui comprendra d'autres temps d'échanges.

Le quatrième axe s'intitule Partenariat et parentalité, le but étant de développer les alliances éducatives avec les parents et les partenaires extérieurs au service de la réussite des élèves.

Actions :

Participation des trois classes de maternelle à la semaine de l'école maternelle.

Les parents ont été invités à venir observer ou partager une séance d'apprentissage en classe. On note une bonne participation des parents : 30 familles sont venues à l'école. La semaine s'est terminée par la présentation individuelle des livrets de champions aux parents : 100 % des parents ont pu être reçus (certains sur d'autres créneaux horaires).

Réalisation des bilans des 4 ans par la puéricultrice de la PMI. Ces bilans donnent lieu à des échanges avec les familles sur les thématiques du sommeil, de l'alimentation....

Partenariat au service des élèves avec l'infirmière scolaire qui a réalisé les bilans des élèves de CP et qui proposera prochainement une action autour des dents.

En lien avec la maison des ados, la classe de Mme Tassart bénéficiera d'une séance autour de l'égalité filles garçons

Interventions CCPL/LPO

Participation de la classe de CE1/CE2 à un projet autour de la biodiversité en partenariat avec la LPO et Monsieur Croquelois, agriculteur du village.

Sur le thème de la biodiversité, on notera également la participation de la classe de CE2/CM1 à la création d'un sapin sur ce thème.

La classe a remporté le premier prix du concours organisé par la Capso en lien avec la CCPL, a reçu un chèque-cadeau et pourra bénéficier d'ateliers à la Station de Saint-Omer.

La classe de CE2/CM1 a également un projet sciences sur l'étude des vers de terre : collecte de vers de terre, fabrication et utilisation d'un lombricomposteur.

Animation LPO également à l'école de Haut-Loquin sur la biodiversité et la pollution.

En janvier, les élèves de Haut-Loquin ont bénéficié également de l'intervention d'une illustratrice, par le biais de la CCPL. Les élèves ont ainsi pu créer « un jardin extraordinaire » à l'aquarelle.

LPO en TPS/PS et MS : Animation pour apprendre à différencier oiseaux / non oiseaux.

En CP, animation autour des insectes pour apprendre à reconnaître et identifier des insectes, prévue en avril.

En mai, par le biais de la CCPL, rencontre avec une illustratrice , Sandro Jiro, qui parlera de son métier et aidera les élèves à s'initier à l'illustration.

III – Travaux réalisés ou demandés

Alquines :

Remerciement pour les travaux au niveau de la grille de l'école.

Remerciement à Hervé pour la fabrication d'un couvercle pour le bac à sable qui sera sorti aux beaux jours.

Des travaux concernant la porte et le trottoir de la classe des TPS-PS ont été réalisés.

L'amortisseur de la porte principale a été changé.

- Rappel du problème de la chaleur dans les classes → besoin d'une solution pour couper les rayons du soleil. Différents devis sont en cours, l'idée de l'installation de bambous est évoquée
- Rappel des problèmes de mauvaise odeur et d'évacuation dans les WC des maternelles → problème déjà signalé.

Journy : Un projet d'extension de la cour est en cours d'élaboration.
Une gouttière sera changée prochainement.

Haut-Loquin :

La ventilation sera remise en route prochainement.
Un néon est à raccrocher, une fuite est signalée dans les toilettes.
Des poubelles de tri seront apportées.
La barrière est à repeindre.
Un problème de joint est signalé au niveau de la porte d'entrée.

V - Questions

Questions transmises par les parents :

Peut-on connaître le planning des sorties des enfants en avance et les besoins en accompagnants ?
Oui, l'équipe enseignante se réunira et informera les parents concernés en amont dans la mesure du possible.

Quels contrôles sont mis en place pour les chauffeurs de bus suite aux récents accidents liés notamment à la drogue et à l'alcool ? Réponse du Sivu : Il existe déjà un système anti-démarrage dans les bus. Aucun problème de ce genre n'a été signalé sur notre RPI, de plus des contrôles de gendarmerie sont mis en place régulièrement dans le secteur.

-Il semblerait que sur certains trajets les enfants n'aient pas le temps de mettre leur ceinture avant le départ du bus. Réponse du Sivu :

Il semble qu'au départ d'Alquines, c'est un peu juste au niveau des horaires.

L'équipe de l'école va réfléchir à d'autres façons d'organiser la sortie et de son côté, Monsieur Croquelois va revoir le personnel du bus à ce sujet.

Monsieur le Président du Sivu évoque aussi des enfants qui se détachent dans le bus et/ou qui circulent avant l'arrêt de l'autocar.

Les représentants des parents d'élèves souhaiteraient être informés régulièrement des problèmes de comportement de leur enfant . De même, pour les temps de garderie , ils aimeraient qu'un retour du comportement de leur enfant leur soit fait.

Fin de la séance à 19h

La secrétaire de séance : Mme Cazin

La présidente de séance : Mme Forestier